

## PIANO DIDATTICO ANNUALE

2019/2020

Liceo Ginnasio "L. Ariosto" - Ferrara

Docente: RINALDI MICAELA

Classe: 5 Y LICEO LINGUISTICO-ESABAC

Disciplina: HISTOIRE/STORIA ( 2 ORE SETT.)

### Premessa

*La classe è inserita nel progetto EsaBac, che, grazie a un accordo bilaterale sottoscritto il 24 febbraio 2009, permette il conseguimento del doppio diploma, italiano e francese. Ciò comporta un adeguamento dei programmi che permette di rafforzare la prospettiva interculturale, l'integrazione metodologica tra il corso di studi francese e italiano e l'attenzione all'apprendimento linguistico. Il presente piano di lavoro recepisce dunque le indicazioni ministeriali, attuate ed interpretate secondo le linee stabilite dal dipartimento di storia e filosofia per il secondo biennio, e le disposizioni relative ai corsi EsaBac (D.M. MIUR 8 febbraio 2013, n. 95), applicandole alla situazione della classe nel quadro della programmazione del consiglio di classe.*

#### A. Obiettivi cognitivi e disciplinari:

Per gli obiettivi trasversali si rimanda alla programmazione del Consiglio di Classe.

#### **Histoire (parte storica in lingua francese DNL).**

##### **Obiettivi generali – competenze trasversali.**

- ✓ Sviluppare un'esposizione in un modo chiaro, mostrando di sapere sottolineare gli aspetti più significativi di uno specifico argomento.
- ✓ Ricavare informazioni di carattere storico-culturale da un documento iconografico (dipinto) o da carta geografica, schema, tabella...
- ✓ Sintetizzare una serie di informazioni sia all'orale che allo scritto anche con l'aiuto di uno schema.
- ✓ Conoscere e utilizzare i termini specifici di base in lingua francese.
- ✓ Rielaborare secondo una elementare prospettiva critica i documenti forniti per rispondere in modo essenziale alla *problématique* proposta.

##### **Obiettivi specifici relativi ai contenuti**

- ✓ Riuscire a descrivere gli aspetti essenziali di una situazione storica determinando il rapporto causa-effetto di una definita concatenazione di eventi.
- ✓ Descrivere la vita materiale di un'epoca storica.
- ✓ Ricollocare gli eventi nel loro contesto storico (politico, economico, sociale, culturale, religioso ecc.).

#### **Storia (parte disciplinare in lingua italiana)**

Per gli obiettivi del programma di storia in italiano si farà riferimento ai seguenti obiettivi didattici:

- ✓ Comprendere gli aspetti delle varie epoche e dei diversi contesti.
- ✓ Analizzare i fatti storici individuandone le principali cause e conseguenze.
- ✓ Individuare semplici collegamenti fra i differenti fatti storici.
- ✓ Individuare gli aspetti basilari di una fonte storica.
- ✓ Sintetizzare in forma semplice e chiara le proprie conoscenze sia all'orale che allo scritto.
- ✓ Conoscere i termini specifici chiave.
- ✓ Comprendere e valorizzare l'importanza delle idee
- ✓ Comprendere i fattori storici che determinano un cambiamento
- ✓ Cogliere gli elementi di continuità, affinità, discontinuità tra presente e passato
- ✓ Usare in maniera appropriata le categorie interpretative specifiche della storia

### COMPETENZE

1. orientarsi nella moltitudine delle informazioni

2. utilizzare le nozioni e il vocabolario storico in lingua francese
3. collocare gli avvenimenti nel loro contesto storico (politico, economico, sociale, culturale, religioso ecc.)
4. servirsi degli strumenti concettuali della storiografia per identificare e descrivere continuità e cambiamenti
5. leggere e interpretare i documenti storici; incrociare, gerarchizzare e contestualizzare le informazioni ricavate dai documenti orali o scritti di natura differente (testi, carte, statistiche, caricature, opere d'arte, oggetti, ecc.)
6. dar prova di spirito critico rispetto alle fonti e ai documenti
7. esporre sia in forma orale che scritta i fenomeni studiati. Nello scritto, in particolare, lo studente dovrà dar prova di: saper argomentare la propria tesi rispetto al tema proposto; gestire le proprie conoscenze, privilegiando l'approccio sintetico e i concetti fondamentali del programma; servirsi di esempi pertinenti
8. dar prova di padronanza della lingua francese

#### **B. Contenuti disciplinari:**

Per quanto riguarda i contenuti disciplinari relativi alla disciplina in DNL si rimanda al Decreto ministeriale 95/2013 e ai relativi allegati. Nel corso del quinto anno rispetto a quello precedente, la scansione italiana è molto più vicina ai contenuti di approfondimento della proposta francese, che prevede:

**Tema 5 – Il mondo dal 1945 fino ai giorni nostri** • Dalla società industriale alla società delle comunicazioni. • Le relazioni internazionali dal 1945: il confronto Est-Ovest fino al 1991. • La ricerca di un nuovo ordine mondiale a partire dagli anni '70. 6 • L'Europa dal 1946 ai giorni nostri. • Il Terzo Mondo: decolonizzazione, contestazione dell'ordine mondiale, diversificazione.

**Tema 6 – L'Italia dal 1945 fino ai giorni nostri** • Istituzioni (il nuovo regime repubblicano) e le grandi fasi della vita politica. • Economia (la ricostruzione, il “miracolo economico”, i grandi cambiamenti dalla crisi degli anni '70 ai giorni nostri). • Società e cultura (movimenti ideologici, evoluzione della popolazione, dello stile di vita, delle abitudini culturali e delle credenze religiose).

**Tema 7 – La Francia dal 1945 fino ai giorni nostri** • Le Istituzioni della V Repubblica e le grandi fasi della vita politica. • Economia (la ricostruzione e i “trenta gloriosi” dalla Seconda Guerra Mondiale agli anni '70; i grandi cambiamenti, dalla crisi economica degli anni '70 ai giorni nostri). • Società e cultura (movimenti ideologici, evoluzione della popolazione, dello stile di vita, delle abitudini culturali e delle credenze religiose).

Questi sono i *Thèmes* previsti dal documento ufficiale che sancisce la programmazione congiunta italo-francese. Nel corso dell'ultimo anno, si aggiungerebbe soltanto la trattazione della **seconda guerra mondiale**

I primi due nuclei sono una ripresa del programma di terza, spostati in questa sede cronologica perché utili alla comprensione del pensiero politico degli inizi dell'800.

La metodologia di lavoro EsaBac prevedrebbe un approccio storico per grandi tematiche. Tuttavia, alla luce dell'esperienza pregressa, è opportuno mantenere un metodo che punti quanto più possibile a conservare l'asse cronologico nel relazionarsi agli eventi per consentire agli studenti di orientarsi nella successione di causa ed effetto tra i fatti mettendo altresì in evidenza le categorie interpretative proprie della storia secondo le indicazioni tradizionali del metodo storico italiano.

È necessario altresì precisare che la programmazione integrata prevista dal progetto ESABAC predilige quadri d'insieme del contesto storico, culturale, sociale ed economico dei diversi periodi presi in esame, nei quali sono inseriti studi di casi esemplificativi dei diversi argomenti affrontati esplicitandone i legami. Pertanto anche i contenuti di storia italiana della classe quinta, che prevedono la conoscenza di eventi inscritti in un arco temporale molto vasto, saranno affrontati con tale metodologia integrata.

#### **C. Utilizzo di spazi, sussidi didattici e laboratori**

Attraverso l'uso della Lim nei locali nei quali si svolge la lezione e grazie all'utilizzo dei laboratori informatici, le attività previste durante l'esperienza di apprendimento saranno le seguenti:

- ✓ lezione frontale e/o interattiva;
- ✓ analisi di documenti storici e storiografici;
- ✓ ricerca individuale;

- ✓ lavori di gruppo;
- ✓ costruzione di mappe concettuali e di schemi riassuntivi;
- ✓ presentazione multimediale.

#### **D. Criteri e strumenti di misurazione e valutazione:**

Per verificare il lavoro svolto ed i ritmi di apprendimento, si effettueranno almeno due verifiche (scritte o orali) nel trimestre e almeno tre (scritte o orali) nel pentamestre. Esse consisteranno prevalentemente in analisi e confronto di documenti, risposta a questionari su documenti, argomentazione di problematiche sulla base di percorsi su documenti. Si precisa che saranno oggetto di valutazione:

- le conoscenze storiche relative agli eventi studiati,
- le competenze di contestualizzazione e analisi dei documenti secondo le modalità o le questioni poste,
- la coerenza logica e la capacità di collegare e confrontare dati
- le capacità di identificare le problematiche e di avviarsi ad argomentarle,
- le abilità linguistiche di comprensione e produzione (correttezza formale, coesione e coerenza, rispondenza alla tipologia testuale).

La valutazione non si fonderà solamente sull'esito delle singole prove, ma sulla totalità del lavoro svolto e sulle sue modalità (verifica sommativa e formativa). A tale fine, si controlleranno le esercitazioni, le analisi, le riflessioni o le argomentazioni svolte a casa, si rivolgeranno frequenti domande agli studenti, si ritireranno a campione schedature ed appunti elaborati nel corso stesso della lezione, si controlleranno le ricerche svolte ed esposte in classe dagli alunni. In questo senso saranno rilevanti anche la puntualità nell'esecuzione dei compiti e la capacità di interagire correttamente nell'attività in classe.

Per quanto riguarda le griglie di valutazione dello scritto di Histoire in DNL, si terrà conto delle proposte previste dal Decreto ministeriale 95/2013 sulle disposizioni in merito alla prova scritta conclusiva dell'Esame di Stato, anche se le competenze in uscita saranno graduate in relazione agli obiettivi previsti dall'anno scolastico in corso.

#### **E. Libri di testo:**

Si utilizzerà il seguente manuale che gli studenti potranno prendere a prestito nella biblioteca dell'Istituto secondo la modalità concordate con la segreteria: *Histoire Terminale*, sous la direction de Jean Michel Lambin. Hachette, Paris. Per completare lo studio storico anche dell'Italia del Novecento, è stato adottato il terzo volume di Giardina, Sabbatucci, Vidotto, *Profili storici*, Laterza, vol. 3 A, 3 B. Ci si avvarrà anche di materiali prodotti dall'insegnante, come ppt o sintesi sia in lingua italiana che in francese, di fotocopie, di video e di materiali multimediali vari.

Ferrara, 23/10/2019

L'insegnante  
Micaela Rinaldi